

**MISIÓN DE CHS**

Inspiramos a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza para encontrar sus pasiones y alcanzar sus metas.

ÁREA DE ENFOQUE #1	ÁREA DE ENFOQUE #2	ÁREA DE ENFOQUE #3
<b>Tasa de asistencia de los estudiantes</b>	<b>Mejora de los resultados de las pruebas EOC (Fin de Curso) y AP (Colocación Avanzada)</b>	<b>Desarrollo e implementación de un equipo de diseño instruccional</b>
Reducir el número de estudiantes que faltan el 10% o más de los días de instrucción durante todo el año escolar. Este porcentaje incluye a los estudiantes que faltan a la escuela por ausencias justificadas e injustificadas.	Desarrollo de estrategias e incentivos por parte de los profesores para ayudar a los estudiantes a obtener mejores puntajes en los exámenes EOC (End of Course) y exámenes AP específicos.	Desarrollo de un Equipo de Diseño Instruccional cuyo objetivo es proporcionar un aprendizaje profesional significativo para los maestros y el personal de CHS. El equipo de diseño de CHS se centrará en diseñar trabajos atractivos en todas las áreas de contenido.
<b>Strategias:</b>	<b>Strategias:</b>	<b>Strategias:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones semanales del equipo WRAP para discutir los datos de asistencia de los estudiantes .</li> <li>Trabaje con el secretario de asistencia para monitorear la asistencia y comunicarse con las familias.</li> <li>Aumento de la comunicación con los padres/tutores.</li> <li>Implementar un equipo de asistencia para revisar los datos de asistencia/tardanzas.</li> <li>Reestructuración de la póliza de tardanzas</li> <li>Incentivos de fin de semestre.</li> <li>Contratos/Incentivos Individuales para Estudiantes.</li> <li>Reuniones programadas con los padres/tutores para discutir los datos individuales de asistencia de los estudiantes Política de Exención de Examen Final Revisada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivo para las pruebas de los estudiantes</li> <li>Incluir la preparación de EOC centrada en las reuniones de PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) (American Lit, US History, Algebra I y Biología); Implementación de la documentación electrónica de las actas de las reuniones.</li> <li>Reuniones de TSS (Especialista en Apoyo al Profesorado) con PLCs (Comunidades Profesionales de Aprendizaje)</li> <li>Colaboración con RESA (Agencia Regional de Servicios Educativos) y otros profesores del área de contenidos de secundaria</li> <li>Uso de las puntuaciones MAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar la identificación de estrategias de enseñanza exitosas: TKES (Sistema de Efectividad Clave para el Maestro)</li> <li>Aproveche los PLC para dirigirse al nivel de grado y a la capacitación en desarrollo de capacidades de la materia</li> <li>Formación de co-profesores</li> <li>Continuación de las Cualidades de Diseño en el diseño de trabajos para los estudiantes</li> <li>Enfócate en el WOW-Trabajando en el trabajo</li> </ul>
<b>Aprendizaje Profesional:</b>	<b>Aprendizaje Profesional:</b>	<b>Aprendizaje Profesional:</b>
		Capacitación mensual de PL y tecnología para el personal

**Objetivos de responsabilidad de confianza**

Hasta qué punto...		Esfuerzos actuales:
<b>Pilar 1</b>	<p><b>1.2 Aprendizaje relevante:</b> <i>es el aprendizaje de cada estudiante en línea con lo que es más relevante para él o ella?</i></p> <p><b>1.4 Satisfacer las necesidades de los estudiantes:</b> <i>¿podemos adaptar la instrucción a los estudiantes y las necesidades de los estudiantes??</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uso de las 10 cualidades de diseño al diseñar el trabajo de los estudiantes basado en la OMS</i></li> <li>• <i>Detección de MAP y Lexile para diferenciar la enseñanza de la lectura.</i></li> <li>• <i>Análisis de datos de PLC</i></li> </ul>
<b>Pilar 2</b>	<p><b>2.1 Preparación después de la escuela:</b> <i>¿están los estudiantes listos para el mundo cuando se gradúan de la escuela secundaria??</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reuniones semanales del equipo WRAP para discutir los datos de asistencia de los estudiantes para incluir datos de tardanzas.</i></li> <li>• <i>Trabaje con el secretario de asistencia para monitorear la asistencia y comunicarse con las familias.</i></li> <li>• <i>Aumento de la comunicación con los padres/tutores. Conexión con las habilidades blandas y las habilidades duras definidas por las empresas y la industria locales</i></li> </ul>
<b>Pilar 5</b>	<p><b>5.3 Aprendizaje Profesional/Personal de Calidad</b> <i>¿El aprendizaje profesional cumple con la misión, la visión y los objetivos del sistema??</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Formación de co-profesores Refuerzo de las cualidades del diseño para la participación de los estudiantes.</i></li> <li>• <i>Implementación de un Equipo de Diseño con representación de todas las áreas de contenido</i></li> <li>• <i>Expectativas educativas (objetivos de aprendizaje, 10 cualidades de diseño, CKH (Capturando los corazones de los niños))</i></li> <li>• <i>Mensual: 2 reuniones de PLC, 2 PL de personal y 1 equipo de diseño</i></li> </ul>